Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Чановский детский сад № 5 Чановского района

Новосибирской области

**Тема проекта:** «Я и моя семья»

**тип проекта**: познавательно – творческо-игровой.

**Авторы, руководители проекта:**  Репина Ирина Валерьевна,

Самохвалова Оксана Владимировна.

**Возраст участников:** дети средней группы (4-5 лет), родители (законные представители).

2019 г.

Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.

Толстой Л.Н.   
 Семья — это место, где мы чувствуем себя счастливыми. Семья — это самое главное, что есть в нашей жизни, она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. От того, каковы семейные традиции, какое место занимает в семье ребенок, какова по отношению к нему воспитательная линия членов семьи, зависит многое. Под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе. Еще А. Н. Острогорский писал: «Семейная жизнь для ребенка тоже, что для нас общественная. Душа его питается впечатлениями, получаемыми в семье. Здесь ребенок научается одно любить, другое ненавидеть, здесь привыкает к труду или праздности, получает первые эстетические вкусы, здесь первоначально сосредоточиваются все его интересы, привязанности и авторитеты».

Трудно переоценить роль семьи в воспитании детей. В семье дети приобретают первый опыт социальной жизни, получают уроки нравственности, в семье формируется их характер, расширяется кругозор, закладываются исходные позиции. Социально – экономические катаклизмы, происходящие в нашей стране, не могут не сказываться на отношение родителей и детей. С каждым годом возрастает количество неблагополучных семей: незаинтересованность родителей в воспитании ребёнка, их низкая педагогическая и правовая компетентность, жестокое обращение с детьми, конфликты между членами семьи. Воспитание детей в семье на современном этапе не мыслиться без помощи специалистов, усилия которых могут быть обьеденины в рамках профилактической работы на базе ДОУ.

**Актуальность:** семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка. Воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной, семейных традиций и обычаев – основное содержание этой работы. Чувство любви к Родине зарождается в семье. А семья – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы. Современное общество нуждается в восстановлении традиционных семейных ценностей, пропаганде здорового образа жизни. Очень важно, в эпоху инновационных технологий, огромного потока информации, не утратить связь между поколениями.

 Таким образом, **цель проекта:**  формировать модель партнёрских взаимоотношений в семье; развивать представления детей о семье и её истории; воспитывать чувства любви и привязанности к своим родным;

Исходя из цели были сформулированы следующие **задачи проекта**:

* продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи;
* создавать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду;
* побуждать называть имена, отчества членов семьи;
* воспитывать у дошкольников уважительное отношение к семейным традициям;
* способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

**Продолжительность проекта:** 1 месяц.

**Ожидаемый результат:** сформировать у детей желание быть похожими на близких людей в делах, поступках, продолжать семейные традиции; приобщить к совместному творчеству, развивать положительные эмоции.

**Этапы реализации проекта:**

**I этап – подготовительный**

* Определение цели и задач;
* Анкетирование родителей по теме проекта;
* Создание необходимых условий для реализации проекта;

**II этап – основной (практический)**

* Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о семье, её происхождении.
* Сочинение рассказа «Моя семья».
* Разработка консультации «Ребёнок и семья», «Любовь и воспитание детей в семье», создание папки-передвижки «Что такое семья глазами детей».
* Изготовление родителями «Генеалогическое древо», фотовыставка «Я и моя семья».
* Проведение с детьми бесед, дидактических, сюжетно-ролевых, настольно - печатных игр.
* Чтение художественной литературы детям (заучивание стихов, загадывание загадок по теме проекта).
* Проведение непосредственно - образовательной деятельности.
* Мастер – класс «Семейный оберег»

III **этап-заключительный**

* Обработка результатов по реализации проекта.
* Семейный досуг «Я и моя семья».

В ходе предварительной работы был отобран и систематизирован материал по теме проекта, и на его основе были составлены конспекты интегрированной образовательной деятельности с детьми. Кроме того, были подобраны иллюстративный материал, художественная литература, пословицы, поговорки и дидактические, настольно – печатные, пальчиковые игры. Для родителей и детей были подготовлены индивидуальные рекомендации, игры, консультации по теме проекта (Приложение 1).

На подготовительном этапе с родителями воспитанников, было проведено анкетирование, которое позволило выявить, какое внимание родители уделяют вопросам воспитания детей в семье, их склонностях и интересах. (Пример анкеты для родителей представлен в приложении 2).

На основном этапе работы над проектом стало творческое задание для семей воспитанников – сочинение рассказа на тему « Моя семья». Такой вид деятельности развивает не только фантазию, но и речь, мышление, воображение ребёнка, помогает в творческой форме закрепить имеющиеся у ребёнка знания, сплачивает семью и доставляет массу положительных эмоций (Приложение 3).

Непосредственное знакомство с семьёй происходило через беседы, дети узнавали о членах семьи от родителей, рассматривая семейные фотоальбомы. Родители с детьми посетили библиотеку, выбрали нужную книгу для чтения всей семьёй. Чтение должно быть праздником ума и сердца. Это занятие никогда не станет старомодным, несмотря на современные средства информации – телевидение, кино, интернет. Ничто не может заменить этой давней и непритязательной формы знакомства с литературным произведением.

Для определения уровня знаний дошкольников о семье были проведены индивидуальные беседы на темы: «Сердце семьи», «Страничка семейного альбома», «Наша дружная семья», и т.д. Как выяснилось в ходе бесед, воспитанники недостаточно хорошо знают о своей семье (Приложение 4). Родителям были предложены консультации по темам: «Ребёнок и семья», «Как провести с ребёнком выходной», «Маленькие фантазёры» «Любовь и воспитание детей в семье». Формирование у детей видеть в любви красоту подлинных человеческих отношений. Способность к любви воспитывается с первых лет жизни ребёнка в родительском доме. Макаренко, например, считал, что настоящее чувство между отцом и матерью, их уважение друг к другу, помощь и забота, допустимые проявления нежности и ласки, происходящие на глазах у ребёнка, с первого года его жизни являются могучей движущей силой развития способности любить у детей. (В качестве примера приложении 5).

Поскольку в процессе игры дошкольники лучше воспринимают и легче усваивают сложный материал, следующим этапом стало проведение с детьми дидактических игр: « Угадай, о ком, я говорю», «Моя семья, самая…..», «Скажи по-другому», «Рисуем словесный портрет», сюжетно - ролевых игр «Дочки матери», « Мамины помощники» игры  «Новоселье», «Ремонт в квартире», настольно - печатных игр о семье с использованием иллюстраций, разрезных картинок. Игры и упражнения помогают не только закрепить полученные знания, но и учат дошкольников общаться друг с другом, выступать в роли ведущего, развивают логическое мышление. В качестве примера в приложении представлено содержание игр, подобранных для реализации проекта (Приложение 6).

Важной частью работы по воспитанию чувства гордости за свою семью стало формирование у воспитанников представлений о взаимной любви и заботе на примере художественной литературы: писателях, поэтах. Свои впечатления после знакомства с творчеством Е.А. Благининой, Агнии Барто, Татьяны Агибаловой дошкольники отразили в своих впечатлениях (Приложение 7).

Продолжением работы стало знакомство детей с семьёй, через оформление фотовыставку и генеалогического древа семьи. В ходе этого этапа родители принесли семейные фотографии и изготовили семейные древа, сделанные своими руками, в котором каждая семья попыталась отразить свои увлечения, а также то, чем она дорожит и гордится. (Приложение 8)

Работа с детьми в ходе основного этапа строилась на основе интеграции содержания разнообразных образовательных областей и использовании разнообразных форм организации детской деятельности (Приложение 9). Совместно с членами семей воспитанников был проведён мастер-класс «Оберег для дома и семьи», в котором родителям в доступной форме было представлено поэтапное изготовление оберега. Позитивная атмосфера мастер – класса при взаимодействии с родителями, пронизана добротой и уважением друг к другу. Совместно сделанная на первый взгляд простая вещь, обладает достаточно сильной энергией забирать на себя все плохое, что будут желать дому и его домочадцам (Приложение 10).

Заключительный этап особая роль в ходе реализации проекта была отведена празднику. Яркая эмоциональная форма и содержание праздника, воспитывает у детей положительные чувства. Важно, чтобы дети имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья. Всё это дополняет опыт ребёнка, откладывается в памяти как приятные воспоминания детства, связанные с его семьёй. С этой целью в рамках реализации проекта в игровой форме с использованием музыки, стихов и песен организован совместный досуг для детей и родителей «Наша дружная семья» (Приложение 11).

Подводя итог реализации проекта, можно сказать, что использование разнообразных форм работы с родителями создаёт позитивную эмоциональную атмосферу в коллективе взрослых, окружающих ребенка. Родители осознают, что вовлечение в образовательную деятельность, заинтересованное участие в воспитательно – образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это нужно для развития ребёнка. Тем самым начинают проявлять больше инициативы. Чем лучше налажено общение между семьёй и детским садом, тем большую поддержку получит ребёнок, тем жизнь его будет полна позитивных впечатлениями, любовью, доверием к окружению.

**Методическая литература:**

1. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Москва, 2013;

2. Деркунская В.А. «Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре» - Москва : Педагогическое сообщество России, 2005;

3. Бондаренко. А. К. Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя детского сада / А. К. Бондаренко. - М: Просвещение, 1991;

4. Гризик Т.И. «Познаю мир» - Москва: Просвещение, 2007;

5. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» М Сфера 2003;

6. Ушакова О.С. «Знакомство с литературой детей 3 -5 лет» - Москва: Сфера, 2009;

7. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» М Сфера 2007;

8. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии - М.: Карапуз-дидактика, 2008;

9. Синкевич В.В. - «Физкультура для малышей» - М, Детство – пресс. 2002.

10. Зверева О.Х., Кротова Т.В., «Общение педагога с родителями в ДОУ» - М, ТЦ Сфера, 2005.

11. Свирская Л., «Работа с семьей: необязательные инструкции» - М, Линка-Пресс, 2007.

12. Козлова А.В., Дешулина Р.П. «Работа с семьей» - М.: Т.У. Сфера, 2004.