Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Чановского детского сада № 5

***Родительское собрание***

***Тема: « Нам не дано предугадать,***

***как наше слово отзовется».***

Провела: воспитатель

Репина Ирина Валерьевна

 2019 год

Цель собрания: обратить внимание родителей на стиль общения с ребенком, создания в доме атмосферы добра, понимания, ласки и терпения; проанализировать случаи отрицательного и положительного влияния слова на человека.

Задачи:

Образовательные: формировать представление родителей о негативном влиянии грубых слов на психическое развитие детей; способствовать развитию интеллектуальных способностей детей и родителей;

Воспитательные: осознать нравственные ценности, в том числе связанные с общением, значением слова в жизни человека; воспитывать тактичность, вежливость, культуру речи.

Информационные: предложить практические правила общения с детьми.

План родительского собрания:

1. Эмоциональный настрой (вступительное слово).
2. Презентация на тему: «Как не навредить словом».
3. Знакомство с рекомендациями для родителей.
4. Подведение итогов.

«С языком, с человеческим словом, с речью безнаказанно шутить нельзя; словесная речь человека – это невидимая, осязаемая связь, союзное звено между телом и духом»

Владимир Даль

Ход собрания.

 Здравствуйте уважаемые родители! Я рада приветствовать вас на нашем родительском собрании «Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется». Уважаемые родители, обратите ваше внимание на экран.

- Воспитатель: Посмотрите на предложенный рисунок (демонстрируется замок) и скажите, что на нем изображено.

- Родители: Замок.

-Воспитатель: Правильно, замок. Какой это замок?

- Родители: Замок - как замок. Самый обычный, железный, закрытый и т.д.

-Воспитатель: Правильно замок закрыт, что же нужно для того, чтобы открыть этот замок?

- Родители: Ключ.

- Воспитатель: Хорошо. Вот и связка ключей (демонстрируется второй рисунок). Любым ли ключом можно открыть предложенный замок?

- Родители: Нет

-Воспитатель: Возможно, даже в этой связке нет нужного нам ключа. Для каждого замка существует свой ключ, с помощью которого можно открыть замок. Для чего же я все это говорю? С чем же можно сравнить замок и ключи, обсуждая сегодняшнюю тему родительского собрания.

 Замок – это ребенок, а ключи – методы воздействия на ребенка, методы воспитания, формы и приемы взаимодействия с ним. Для того чтобы ребенок открылся нам, необходимо правильно подобрать тот единственный ключик, т.е. метод и приём воспитания и взаимодействия, об этом и пойдет речь на сегодняшнем родительском собрании.

 **Воспитатель:** Все мы — в прошлом дети и на себе испытали благотворное влияние добрых и злых слов. Каждый помнит, то чувство неуверенности после гневных упреков и оскорблений или приподнятости настроения после слов, сказанных о любви, и добре. Мы прекрасно знаем, что от добрых слов, сказанных доктором, люди идут на поправку, а благословение и ласковое напутствие, произнесенное от души, облегчает дорогу. Слово – это сильнейшее оружие против нас самих и тех, кого мы больше всего любим. Словом можно причинить боль и изменить судьбу ребенка.

 Воспитание детей – это труд. На родителей возложена огромная ответственность, вырастить здорового человека и полноценную личность. К большому сожалению, не все справляются с этой задачей. Мы видим брошенных, оставленных и униженных, детей, которые воспитываются в неблагополучных семьях, каждый день они слышат в свой адрес слова, разрушающие их изнутри. Многие из нас всё и всегда хотят делать правильно, однако правил воспитания идеального ребенка не существует. Поскольку родители – это самые дорогие и близкие для ребенка люди, то именно они оказывают на него наибольшее влияние. Все, что говорят взрослые - важно для ребенка. Речь родителей несет не только информационную нагрузку, но и отражает, отношение к ребенку, отношение между родителями в семье, отношение к другим людям к миру в целом. Все это оказывает огромное влияние на формирование личности ребенка и на всю его дальнейшую жизнь. Как же трудно бывает порой, все мы прекрасно понимаем, что можно говорить ребенку, а что говорить не стоит. Но ведь взрослые – это всего лишь взрослые, а не запрограммированные машины. У всех нас есть чувства, желания, проблемы, есть устлалось, обида, злость и очень часто ребенок сам того не ведая попадает «под горячую руку родителей». К чему это может привести? Мы, своими словами программируем ребенка, он начинает верить, в то, что он - неудачник, некрасивый, глупый и у него ничего в жизни не получится. Самооценка на нуле в итоге – комплексы, ненависть к родителям.
Даже одна из самых распространенных фраз "Не ходи, – упадешь!" - по сути неправильная, она программирует на падение. А если добавить к ней "Без мамы не ходи – упадешь" – это программирование на то, что ребенок ничего сам не может и без мамы никто, неудачник.
 **Уважаемые родители! Давайте попробуем разобрать фразы, которые мы употребляем, в разговорной речи адресуя их ребёнку** (предложить родителям разобрать, данные фраза, выяснить, как они их понимают).
1**. “Ты невыносим!”**
В понимании ребенка: “Ты маленькое чудовище, я не могу тебя больше терпеть”.  Вас раздражает его поведение, а не сам ребенок. Всегда говорите в таких случаях, что Вы не можете терпеть такое поведение ребёнка, а не самого ребенка. Можно сказать: “Я не доволен таким поведением”.
2**. “Ты сводишь меня с ума!”**
В понимании ребенка: “Я виноват, меня не любят”.  Когда Вы произносите такие слова, ребенок чувствует себя виноватым. Вы навязываете ему мысль, что любить Вы его будете только в том случае, если он будет хорошо себя вести. Это своего рода шантаж, потому что ребёнок со временем отказывается от своего Я, чтобы подчиниться родителям. Ребенок живет не для того, чтобы угождать своим родителям. Он может и должен ошибаться, не преследуя при этом идею кого-то разочаровать.  Лучше сказать: “То, что ты сделал – плохо, постарайся больше так не делать”.

 **3.** **“Если ты так будешь себя вести**, - не получишь шоколад, не пойдешь гулять.”
В понимании ребенка: “Родители меня не любят”.
Если Вы постоянно угрожаете наказанием, но потом не сдерживаете своих обещаний, то со временем теряете авторитет в глазах ребенка. Лучше говорите, что если он чего-то не сделает, то Вы разозлитесь, рассердитесь. Ребенок примет это к сведению и больше так не сделает. Если вы все же сказали, что не дадите смотреть мультфильмы – постарайтесь сдержать свое обещание.
4. **“Ты посмотри на свою сестру, брата…”**
В понимании ребенка: ”Моя сестра лучше меня”. Ставя в пример ребенку кого-то из близких, Вы только усиливаете зависть и горечь между детьми. Ребенок понимает - что бы он не делал, все бесполезно, потому что его сестра лучше. Если хотите, чтобы он постарался выполнить вашу просьбу, так и говорите: “Постарайся, пожалуйста, и у тебя обязательно все получится».

Уважаемые родители! Думаю, что вы согласитесь с тем, готовых рецептов воспитания  не существует. Как действовать взрослому в той или иной ситуации, решать только ему. У ребенка представления об окружающем мире еще не сформированы, а жизненный опыт ничтожно мал. Задача взрослых – помочь ориентироваться в еще непонятном для детей мире, объяснить, что опасно и непозволительно, а что допустимо и даже необходимо. Кто, если не взрослый, защитит ребенка, предостережет от опасностей и в то же время научит разбираться в бесконечных “нельзя“ и “можно“! Чтобы научить этому детей, родителям самим нужно отлично в этом разбираться.

Уважаемые родители! Предлагаю Вам представить себя на месте ребёнка, почувствовать, что ощущает ребёнок в момент «родительского нравоучения».

1. **Ситуация «Недетские запреты».**

Выбирается один участник и садится на стул в центре круга. Все остальные по одному подходят к нему и говорят, что они ему запрещают делать, – то, что участники чаще всего говорят своему ребенку. При этом лентой завязывают ту часть тела, которой касался запрет. Например: «Не кричи!» – завязывается рот, «Не бегай» – завязываются ноги, «Ничего не бери в руки!», - завязывают руки, «Не крути головой по сторонам!»- завязывают голову. После того как выскажутся все участники, сидящему предлагается встать. Так как он не сможет встать, то его нужно развязать. Для этого каждый участник подходит к ленте, которую завязал, и снимает запрет, то есть говорит, что делать можно. Таким образом, суть запрета остается. Например: - «Не кричи» – говори спокойно.

-«Не бегай» – учись ходить шагом.

-«Ничего не бери в руки!» - интересующие тебя предметы смотри глазками.

-«Не крути головой по сторонам, смотри вперёд» - когда идёшь по дороге старайся смотреть перед собой.

**Рефлексия**

Рефлексия участника, игравшего роль ребенка:

– Что вы чувствовали, когда «родители» сковывали, ограничивали вашу свободу?

– Ограничение движения, какой части тела вы ощутили наиболее остро?

– Какие чувства были у вас, когда вам предложили встать?

– Что хотелось развязать в первую очередь?

– Что вы чувствуете сейчас?

**Рефлексия участников, игравших роль взрослого:**

– Что вы чувствовали, когда видели обездвиженного ребенка?

– Что вам хотелось сделать?

– Легко ли найти слова, позволяющие переформулировать запрет?

– Какие чувства вы испытываете сейчас?

**Воспитатель**: **Ситуация «**Ребёнок разбил в доме любимую мамину вазу». Выбирается родитель и ребенок. Ребёнок садиться на стул родитель (конкурсантка) имеет, превосходство над ребёнком находится в положении стоя. Мама начинает отчитывать своего ребёнка за разбитую вазу, ребенок, сидя на стуле, смотрит маме в глаза. У него испуганный вид с каждым маминым обращением ребёнку становится ещё страшнее за свой проступок.

**Рефлексия**. Какие чувства вы испытывали в роли ребёнка? В роли родителя? На каком месте вы чувствовали себя комфортнее?

**Вывод.** Уважаемые родители, думаю, после серии ситуаций вы ощутили себя маленьким ребенком, проникли в мир детей с такими мыслями – становится страшно. Именно поэтому призываю вас следить за своей речью,  исключать «не хорошие» слова и фразы, ведь так просто нанести вред непродуманным словом и как сложно в дальнейшем это исправлять.

Подводя итог родительского собрания, хотела бы вернуться к нашему замку (демонстрируется замок). Уважаемые родители скажите, пожалуйста, возможно ли открыть наш замок другим способом, т. е, не применяя ключи?

- Да, возможно (родители).

 Воспитатель: - Конечно же, возможно, например, с помощью ножовки, лома, топора, хитроумной отмычки. Эти методы можно отнести к варварским, т.к. их применение обязательно приводит к поломке замка. То же самое происходит и с ребенком, его психикой, когда в отношении него применятся неправильные, варварские методы воспитания и воздействия на него. Я желаю вам уважаемые родители, будьте терпеливы, разговаривайте с детьми, задавайте вопросы, слушайте детей, радуйтесь, удивляйтесь, делитесь чувствами и все у вас обязательно получится. Я в это искренне верю и желаю поверить и вам!